

# SCHULKONZEPT

## WOHLBEFINDEN UND POTENZIALENTFALTUNG



INFOS FÜR SCHULLEITUNG, LEHRER  
ELTERN UND POLITIK

LIGHTVERSION + VOLLVERSION

Version vom 1. Mai 2021

[Download PDF](#)

<https://liebe.schule/download.htm>

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	3
2 Versionen vom Schulkonzept.....	4
Was Andere sagen .....	4
Lightversion .....	5
Vollversion .....	6
Angebote für Lehrer und Eltern .....	7
Schulkonzept ausführlicher .....	8
Ziele.....	8
Konflikte, Probleme, Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse .....	9
Selbstorganisation .....	9
Probleme sind Ordnungszustände .....	9
Hilfe zur Selbsthilfe statt Therapie.....	10
Selbstheilung .....	11
Trennendes beseitigen .....	11
Schule läuft wie gewohnt .....	11
Pensionäre als Synergetik Lehrer .....	12
Fach Wohlbefinden .....	12
Ablauf einer Unterrichtsstunde .....	12
AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung .....	13
Nutzen .....	14
Volksgesundheit .....	14
Gesellschaft .....	14
Wirtschaft .....	14
Innenwelt .....	15
Corona .....	15
Seelische Langzeitschäden durch Corona vermeiden .....	15
Schule für Erprobung gesucht (Jahr 2021).....	16
Über mein Unternehmen .....	17
Impressum .....	18

# Einleitung

Damit in Schulen Probleme aktiv gelöst werden, Wohlbefinden entsteht und Schüler sich optimal entwickeln können, entwickelte ich, Volker Schmidt, das Schulkonzept „Wohlbefinden und Potenzialentfaltung in Schulen“.

Strukturen entstehen, damit Schule, Schüler, Lehrer und Eltern gemeinsam optimale Bedingungen für gemeinsames Lernen schaffen können. Befähigung statt Therapie ist der Weg. Das Schulkonzept ist ganzheitlich.

Das Schulkonzept hat einen völlig neuen Ansatz.

Traditionell haben Pädagogen, Therapeuten, Ärzte das Ziel, dass Symptome verschwinden. An der Formulierung „im Kampf gegen...“ (Unterrichtsausfall, Mobbing, Gewalt, Krebs, Fremdenfeindlichkeit usw.) erkennt man Symptombekämpfung.

Symptombekämpfung ist nicht nachhaltig. Werden Symptome nur bekämpft, behandelt, unterdrückt, entfernt, bleiben Wurzeln (Ursachen) im Boden.

Bekommen Wurzeln frische Nahrung, entsteht neues Unkraut (Symptome). Probleme sind wieder da. Einfache Symptome entwickeln sich zu so genannten „chronischen“ oder „unheilbaren“ Krankheiten. Es entstehen Medikamentenabhängigkeiten.

Symptombekämpfung macht eigentlich nur Sinn in der Notfallmedizin oder wenn Menschen geistig und körperlich nicht in der Lage sind, selber eigene Probleme zu lösen. Das trifft auf die Mehrheit der Schüler, Lehrer und Eltern aber nicht zu.

Daher hat das Schulkonzept einen anderen Ansatz. Nämlich Hilfe zur Selbsthilfe, damit Ursachen beseitigt werden können. Ursachen liegen in den Wechselwirkungen von Körper, Geist, Seele und sozialem Umfeld. Hier setzt das Schulkonzept an.

Damit Schüler, Lehrer, Eltern Wohlbefinden aktiv selber herstellen können, werden sie dafür ausgebildet. Strukturen in der Schule schaffen den Rahmen, damit die Veränderungsarbeit bestmöglich stattfinden kann.

Interessierte beseitigen selber Ursachen und Auslöser ihrer Probleme.

Schülern, Lehrern, Eltern wird zu 100 Prozent die Verantwortung für das eigene Leben, die Lösung eigener Probleme sowie das eigene körperliche, seelische und soziale Wohlbefinden übertragen. Wollen Schüler das eigene volle Potenzial entfalten, geht es ohnehin nur mit 100% Eigenverantwortung.

Diese Herangehensweise der Hilfe zur Selbsthilfe ermöglicht Ergebnisse, welche weit über Möglichkeiten herkömmlicher Methoden der Symptombekämpfung hinausgehen. Denn in der Therapie sind Ergebnisse durch das Therapieziel bereits vorher definiert.

Viel besser ist es, nutzt man Gesetze der Evolution. Ohne Egokram. Das passiert im Schulkonzept.

In den AGs entsteht Raum, wo Schüler sich aus eigenem Antrieb ausprobieren und gut für sich selber sorgen können. Versteckte Potenziale werden sichtbar. Die werden dann genährt.

Vorgaben gibt es im Schulkonzept daher nicht. Es sollen ja optimale Ergebnisse entstehen. Wer weiß schon, welche Potenziale in einem Schüler oder einer Schülerin stecken. Es wird alles entfernt, was bisher eine optimale Entwicklung der Persönlichkeit verhinderte.

Im Schulkonzept ist jeder selber seines Glückes Schmied. Jeder definiert eigene Ziele (kurzfristig, mittelfristig, langfristig). Und jeder ist selber dafür verantwortlich, dass eigene Ziele auch erreicht werden. Dadurch kann niemand Lehrer, Schule, Ärzte oder den Staat für eigene Probleme verantwortlich machen. Ergebnisse sind völlig ergebnisoffen.

Wer sich engagiert, dessen Erfolgsaussichten sind hoch. Wer nichts tut, bleibt unzufrieden. Es herrscht völlige Freiheit. Liebe ist Freiheit.

## 2 Versionen vom Schulkonzept

Es gibt eine **Lightversion** und eine **Vollversion** des Schulkonzeptes.

Will man nur Probleme lösen, reicht die Lightversion. Denn hier nehmen nur Schüler teil, die freiwillig Probleme lösen und ihr volles Potenzial entfalten wollen.

Bei der Vollversion wird die ganze Klasse gefördert. Ohne Ausnahme. Die Synergieeffekte sind weitaus höher. Für die Gesellschaft ist die Vollversion besser.

Ziel ist, das Schulkonzept an allen Schulen Deutschlands zu etablieren.

Die Fähigkeit der Schüler, durch Eigenaktivität körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden herzustellen sowie das eigene Potenzial zu entfalten, ist sehr wichtig.

Mindestens so wichtig wie Mathe, Physik, Chemie, Deutsch oder Fremdsprachen.

**Es ist also in höchstem Interesse für das Gemeinwohl, dass ein Fach Wohlbefinden sowie eine AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung an deutschen Schulen installiert werden.**

Probleme durch gemeinsame Beseitigung von Ursachen in den Schulen zu lösen, ist sehr nachhaltig. Erworbene gesundheitsfördernde Automatismen und Verhaltensweisen greifen ein Leben lang.

Alle profitieren. Schüler, Familien, Schule, Wirtschaft, Gesellschaft, Sozialsysteme.

Detaillierte Infos befinden sich auf der Schulwebseite und in folgenden Ausführungen.

Schulwebseite: <https://liebe.schule/>

## Was Andere sagen

*Danke, lieber Herr Schmidt, für Ihre freundliche Rückmeldung und die beigefügten Links. Die habe ich mir angeschaut und sie sind sehr überzeugend.*

*Leider habe ich in ... nur noch Kontakt zu ...*

*Aber wenn Sie den Schulrat erwischen und ein offenes Ohr für Ihre Vorhaben bei ihm finden, sollte er etwas für die Umsetzung tun können.*

*Der alte, den ich noch kannte ist inzwischen nicht mehr da. Aber auch ein neuer müsste sich dafür interessieren. Die suchen ja händeringend nach Lösungen für die sozialen Probleme in den Schulen und die werden noch gravierender, wenn Schule dann irgendwann auch mal wieder stattfindet.*

*Versuchen Sie es doch mal auf dieser Ebene,*

*Ich drücke Ihnen die Daumen.*

*Mit den besten Wünschen,*

*Prof. Dr. Gerald Hüther*

*Akademie für Potentialentfaltung*

## Lightversion

In der Lightversion des Schulkonzeptes wird nur die **Arbeitsgemeinschaft „Wohlbefinden und Potenzialentfaltung“** eingesetzt. Für Lehrer und Eltern gibt es extra Angebote.

Klassenlehrer haben in der Lightversion eine erhöhte Verantwortung für das Erkennen von Problemen. Sie sind in der Pflicht zu schauen, wo gibt es Probleme in der Klasse. Stellen Sie Probleme fest, erfolgt eine Reaktion. Sie verweisen Schüler an Vertrauenslehrer der Schule.

Info: <https://liebe.schule/schueler-vertrauenslehrer.htm>

Vertrauenslehrer unterhalten sich dann mit dem Schüler oder der Schülerin.

Nach Analyse des Problems entscheidet sich der Lösungsweg. Das kann ein Gespräch mit den Eltern sein, die Einschaltung vom Jugendamt oder eine Empfehlung für die Arbeitsgemeinschaft Wohlbefinden und Potenzialentfaltung.

Diese Arbeitsgemeinschaft findet regelmäßig in der Schule oder an einem neutralen Ort der Stadt bzw. der Gemeinde statt. Die AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung ist eine feste Institution wie das Jugendamt.

Durch einen zentralen Ort außerhalb der Schulen kann die Arbeit effektiv und kostengünstig stattfinden. Synergetik Lehrer brauchen nicht in die Schulen. Die Arbeit in den AGs kann auch in Ferien stattfinden, wenn Schulen geschlossen sind.

Schwankungen in den Gruppengrößen lassen sich besser ausgleichen, schicken alle Schulen der Kommune ihre Schüler in eine zentrale AG.

Durch die Arbeit in Räumen der Kommune brauchen sich Schulen auch nicht um die Organisation der Arbeitsgemeinschaften zu kümmern. Das übernehmen Stadt bzw. Gemeinde.

Die Arbeit mit den Schülern in den AGs führen Senioren durch, die zuvor eine spezielle Ausbildung zum Synergetik Lehrer durchliefen.

In der AG bekommen veränderungswillige Schüler dann alle Hilfe zur Selbsthilfe, damit sie selber körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden herstellen können. Das ebnet schließlich den Weg, um das volle Potenzial entfalten zu können.

Gruppen sind nach Alter und Entwicklungsstand unterteilt. Es gibt Stufen 0 bis 3.

Stufe 0 ist für Anfänger. Stufe 1 sind Kleingruppen, Stufe 2 Großgruppen.

In Stufe 3 kommen nur Schüler, die auch ohne Betreuung miteinander arbeiten können.

In Stufe 3 arbeiten erfahrene ältere Schüler völlig autonom. Nur für Fragen oder bei Problemen stehen in Stufe 3 noch Synergetik Lehrer zur Verfügung. Dieses System autonom arbeitender Gruppen minimiert Kosten und fördert Eigenverantwortung.

Die in den AGs erworbenen Fähigkeiten und gemachten Erfahrungen können die jungen Leute dann später in der eigenen Familie oder im Unternehmen wunderbar nutzen.

Die Nutzung der Innenwelt wird beispielsweise einen Innovationsschub auslösen. Weil alles in dieser Welt von innen heraus entsteht. In der eigenen Innenwelt ist universelles Wissen zu Hause. Das kann man in inneren Reisen anzapfen.

Potenzialentfaltung ist ebenfalls Inhalt der AG.

Wer zu Hause oder in der Schule mit Problemen kämpft, entwickelt nicht das eigene volle Potenzial. Daher müssen zuerst die Probleme mit Hilfe der AGs aktiv gelöst werden.

Anschließend probieren sich die Schüler in verschiedenen Richtungen aus. Um selber herauszufinden, wo die Reise im späteren beruflichen Leben hingehen soll.

Das Klima in der Schule ändert sich stetig von Gegeneinander zu freudvollem Miteinander.

## Vollversion

In der Vollversion des Schulkonzeptes gibt es **zusätzlich** zur Arbeitsgemeinschaft „Wohlbefinden und Potenzialentfaltung“ ein **Unterrichtsfach Wohlbefinden**. Das Fach findet zu Beginn als Ersatzunterricht bei Ausfallstunden statt.

Fällt später kein Unterricht mehr aus, weil Lehrer durch Einsatz des Schulkonzeptes weitgehend gesund bleiben, findet das Fach einen festen Platz im Stundenplan. Unterricht fällt keiner mehr aus, weil durch das Schulkonzept ein Gesundheit förderndes Schulklima entsteht. Über die Regulation der Genaktivität ist die Bewertung aktueller Situationen besser. Dadurch werden „Gene der Gesundheit“ angeschaltet.

Das Fach Wohlbefinden geben ebenfalls speziell ausgebildete Synergetik Lehrer. Die Vollversion hat den großen Vorteil, dass alle Schüler von Anfang an in den Genuss der Förderung kommen. Es werden auch Probleme erkannt, die in der Lightversion verborgen blieben. Ergebnisse sind daher besser.

Im Fach Wohlbefinden werden Schüler ermutigt, über alles zu sprechen, was sie bedrückt und was sie sich besser wünschen. Das Fach ist ein geschützter Experimentierraum, wo Gedanken frei sein dürfen und Schüler Lösungswege diskutieren. Verbesserungsvorschläge können dann an die Schulleitung weiter gereicht werden.

In der Vollversion achten Synergetik Lehrer (statt der Klassenlehrer) im Fach Wohlbefinden auf mögliche Probleme einzelner Schüler oder in der Klasse. Denn im Fach werden Probleme (egal was), deren Ursachen und Lösungswege gemeinsam besprochen. Alle Schüler der Klasse sind auf demselben Level. Die gemeinsame Arbeit ist bestes Teambuilding.

Durch das Training, belastende seelische Dinge anzusprechen und Probleme zeitnah zu lösen (in der AG), verbessert sich der mit Abstand wichtigste Gesundheitsfaktor Selbstregulation. Selbstregulation ist die Fähigkeit des Menschen, durch Eigenaktivität Wohlbefinden, Sinnerfüllung, Lustgewinn und Sicherheit herzustellen.

Bei guter Selbstregulation ist die Gefahr zu erkranken relativ gering. Schüler werden zu offenen, gesunden, kreativen, teamfähigen und weltoffenen Erwachsenen.

Für die Vollversion wären derzeit viele Eltern nicht bereit. Würden die eigenen Kinder von Problemen zu Hause erzählen, gäbe es einen Aufschrei.

Daher ist es in der ersten Phase der Umsetzung sinnvoll, die Lightversion zu verwenden. Veränderungswillige Schüler können unabhängig vom laufenden Schulbetrieb in der AG Schritt für Schritt an der Lösung ihrer Probleme arbeiten. Ohne Zeit- oder Erwartungsdruck. Eltern sind ohnehin eng in die Arbeit eingebunden.

Machen diese Arbeit an sich selber alle Beteiligten, sind irgendwann keine Schüler oder Lehrer mehr da, die Gewalt, Mobbing, Hänseleien, Kriminalität und Ähnliches über sich ergehen lassen. Ehemals übergriffige Schüler haben dann gar keine andere Wahl, als ihr eigenes Verhalten zu ändern. Wollen sie nicht selber Außenseiter in der Klasse werden. Info: <https://liebe.schule/schueler-wie-mobbing-verschwindet.htm>

Im Schulkonzept werden Schüler, Lehrer, Eltern eingeladen, befähigt und ermutigt, gemeinsam Probleme zu lösen. Stress verschwindet. Freude am Lernen kehrt zurück. Jede Mutter und jeder Vater möchte, dass es dem eigenen Kind gut geht. Auch dass es optimal gefördert wird. Dafür ist das Schulkonzept gebaut.

Durch Senioren, welche die Betreuung durchführen, kommt zusätzlich viel Lebenserfahrung in die Arbeit hinein. Es findet ein Austausch der Generationen statt. Das ist sehr wichtig in einer Gesellschaft, wo Großeltern zunehmend weit entfernt von ihren Enkeln wohnen.

## Angebote für Lehrer und Eltern

Auch Eltern können wie Schule aktiv dazu beitragen, dass sich die eigenen Kinder optimal entwickeln. Als Ergänzung zur Arbeit mit den Kindern/ Jugendlichen gibt es daher im Schulkonzept Angebote für Lehrer und Eltern. Diese Angebote kann man privat in Anspruch nehmen.

Webseite: <https://verbundenheitstraining.com>

Es geht los mit meinem kostenlosen Kurs Grundwissen (Folien + Audiodateien).

Link: <https://verbundenheitstraining.com/courses/grundwissen/>

Es folgt das Basisseminar Liebe-Gesundheit. Seminar bzw. E-Learning-Kurs helfen beim Erkennen von Ursachen, Wirkzusammenhängen und Lösungswegen.

Anschließend gibt es Videokurse, wo die Anwendung innerer Reisen detailliert erklärt ist.

Für das praktische üben innerer Reisen gibt es Workshops.

Auf der Webseite gibt es Gruppen mit Forum, Chat, Videochat, Gruppenkalender.

In den Gruppen auf der Webseite können sich dann Interessierte austauschen. Es gibt

Gruppen zu den verschiedensten Themen (Beziehung, Familie, Kinder, Gesundheit usw.).

Die Lernwebseite ist noch im Aufbau. Es macht eine menge Arbeit die ganzen Erklärvideos zu erstellen. Der Kurs Grundwissen kann aber bereits besucht werden (Stand April 2021).

Private Treffen der gegenseitigen Unterstützung sind ausdrücklich erwünscht.

Beherrschen Ausgebildete die Selbstheilungsmethoden, können sie völlig eigenverantwortlich mit Freunden, Familie oder Mitgliedern der Gruppen Hintergründe aufarbeiten. Damit sich das eigene Leben sowie die Gesundheit verbessern.

Im Grunde machen Lehrer und Eltern das Gleiche wie die Schüler: Probleme lösen,

Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse erfüllen, das eigene Leben verbessern.

Mit diesem System haben Lehrer und Eltern alle Werkzeuge, um eigene Probleme nachhaltig zu lösen. Und ein Leben in Harmonie, Liebe, Freude, Gesundheit oder Erfolg zu führen.

Durch Änderungen von Eltern **verbessert** sich auch das **häusliche Umfeld** der Schüler.

Es macht wenig Sinn, dass Kinder an sich arbeiten, die häusliche Lebensumgebung bleibt aber wie sie ist. Kommen Schüler nämlich nach Hause, finden sie sonst Bedingungen vor, die zu ihren Problemen beigetragen haben.

Die Umgebung sendet permanent Signale aus. Diese Signale werden von Kindern und Jugendlichen aufgenommen, anschließend im Unterbewusstsein verarbeitet. Entsprechend der Bewertung entstehen dann alle körperlichen Vorgänge, bewusste und unbewusste Handlungen. 98-99 Prozent aller Krankheiten sind nach wissenschaftlichen Erkenntnissen der Epigenetik Folge dieser Wechselwirkungen.

Das Lebensumfeld kann also Gesundheit fördern, aber auch krank machen.

Ziel der Hilfe der Selbsthilfe ist es, ein gesundheitsförderndes Umfeld zu schaffen. In der Schule und in Elternhäusern.

Dieses Umfeld hat wenig mit Geld zu tun. Liebe ist der entscheidende Faktor.

Liebevoll können auch sozial schwache Eltern sein. Eltern können also entscheidend dazu beitragen, damit Veränderungsprozesse der eigenen Kinder erfolgreich sind.

Nutzen Lehrer die Angebote, verbessert sich die Qualität des Unterrichtes. Je freier ein Lehrer nämlich innerlich ist, je freier kann Unterricht gestaltet werden.

Werden Themen beim Lehrer angeklickt, spüren das Schüler sofort. Sie fangen an zu mobben.

Ein Lehrer mit wenig seelischen Themen wird kaum angeklickt. Er/ sie kann besser auf die Schüler eingehen.

## Schulkonzept ausführlicher



Das Schulkonzept Wohlbefinden und Potenzialentfaltung ist das wichtigste Konzept meines Europamodells. Weil hier mit geringem Aufwand die größten Synergieeffekte entstehen. Nicht nur in Schulen, sondern in der ganzen Gesellschaft.

Vom Europamodell haben Sie wahrscheinlich noch nie etwas gehört.

Das Europamodell fügt dem Gesundheitssystem die neue Säule Wohlbefinden als Hilfe zur Selbsthilfe hinzu. Durch das Schulkonzept erfolgt Hilfe zur Selbsthilfe in allen Schulen.

Das Konzept nutzt Gesetze der Synergetik, Epigenetik, Quantenphysik, Energiegesetz und Erkenntnisse der Gehirnforschung.

Infos: <https://europamodell.de>

### Ziele

Das Schulkonzept Wohlbefinden und Potenzialentfaltung in Schulen hat 7 Hauptziele:

1. In Schulen sollen Strukturen entstehen, damit Schüler, Lehrer, und Eltern gemeinsam körperliches, seelisches sowie soziales Wohlbefinden herstellen können. Das ist Gesundheit nach Definition der WHO. Der mit Abstand wichtigste Gesundheitsfaktor Selbstregulation soll besser werden.
2. Probleme wie Unterrichtsausfall, Gegeneinander, Mobbing, Gewalt, Lernprobleme, ADHS, Drogen, Radikalisierung, Kriminalität sollen verschwinden.
3. Alle Schüler sollen ihr volles Potenzial entfalten.
4. Trennendes soll losgelassen werden. Damit Energie frei fließt und harmonisches, freudvolles Miteinander entsteht.
5. Freude am Lernen soll gefördert werden.
6. Schüler sollen für die eigene Berufsorientierung herausfinden, was ihnen Freude bereitet. Spätere Doppelausbildungen, Abbruch von Lehre oder Studium sollen so vermieden werden.
7. Schüler in höheren Altersstufen sollen allein und völlig eigenverantwortlich in Gruppen miteinander arbeiten können. Ohne Synergetik Lehrer. Damit sie Erlerntes später in der eigenen Familie sicher anwenden.



## Konflikte, Probleme, Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse

Das Schulkonzept setzen Synergetik Lehrer um. Synergetik Lehrer werden durch mein Unternehmen Volker Schmidt Verbundenheitstraining ausgebildet.

Die Arbeit der Synergetik Lehrer besteht darin, Schülern, Lehrern und Eltern zu helfen, dem Wunsch der eigenen Seele zu folgen. Viele Probleme oder Krankheiten entstehen, weil Menschen nicht auf den Wunsch der eigenen Seele hören. Sie betreiben Raubbau. Das Training hilft, achtsamer und liebevoller mit sich selber umzugehen.

Synergetik Lehrer geben Hilfe zur Selbsthilfe, damit Konflikte/ Probleme aktiv gelöst, eigene Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse wahrgenommen und erfüllt werden können. Durch praktische Änderungen im innen und außen.

Es findet keinerlei suggestive Beeinflussung, Therapie oder Ähnliches statt. Jede(r) Schüler(in) hat absolute Freiheit. Ändert jemand nichts, dann ändert sich eben nichts. Alle gehen eigenverantwortlich ihren individuellen Weg zu völligem körperlichem, seelischem, sozialem Wohlbefinden. Die innere Stimme führt.

Alle Bereiche des Lebens sollen die Farbe Grün bekommen. Verlassen Schüler die Schule, sollen sie sagen können:

"Meine Schulzeit war eine tolle Zeit. Ich hatte viele Freunde. Schule hat mich bestens auf mein Leben vorbereitet. Ich bin seither immer aufgeräumt, ausgeglichen, glücklich und gesund."

## Selbstorganisation

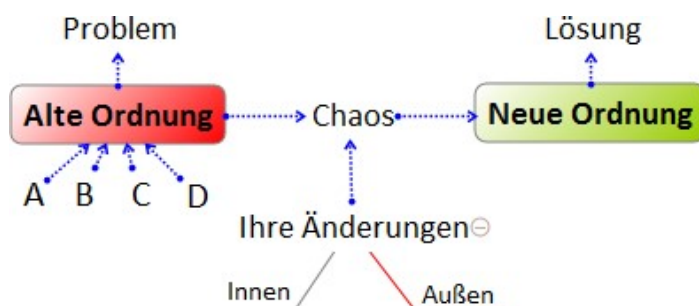
Das Schulkonzept nutzt Gesetze der Synergetik, der Selbstorganisation (Chaostheorie). Synergetik ist eine Strukturwissenschaft. Sie beschreibt, wie sich komplexe Systeme selber organisieren. Gehirn, Wetter, Gesellschaften, Klassen, Familien unterliegen Gesetzen der Synergetik.

Synergetik besagt, dass immer mehrere Faktoren (Ursachen + Auslöser) im Zusammenwirken ein Ergebnis (Wirkung, Symptom) erzeugen. Dabei stehen Ordnungsparameter der Struktur in permanentem Wettbewerb. Der stärkste Ordnungsparameter "versklavt" dabei Schwächere. Buch: Erfolgsgeheimnisse der Wahrnehmung: Synergetik als Schlüssel zum Gehirn (Haken)

Verändert man Faktoren in einem System (z.B. Familie, Klasse, Schule), setzt Selbstorganisation ein. Es entsteht ein neuer Ordnungszustand. Dieser Ordnungszustand ist perfekt an die Bedingungen angepasst.

## Probleme sind Ordnungszustände

Problemlösungen werden im Schulkonzept erreicht, indem Schule, Lehrer, Schüler, Eltern gemeinsam Faktoren verändern, die ein Problem begründen und auslösen. Das passiert solange, bis das System durch Selbstorganisation kippt.



Jedes Problem ist ein Ordnungszustand. Der entsteht durch Selbstorganisation (Chaos). Verschiedene Faktoren (Ursachen, Auslöser) wirken in Ordnungen zusammen und beeinflussen sich gegenseitig. Wirkung können Probleme, aber auch Problemlösungen sein.

Verändert der Betreffende selber Faktoren (A-D in der Grafik), die ein Problem begründen und auslösen, setzt Selbstorganisation ein.

Sind alle Faktoren ausreichend verändert, ist der neue Ordnungszustand die Lösung des Problems. Die Art des Problems ist nahezu egal.

Probleme, Streit, Krankheit sind Ordnungszustände.

Auch Harmonie, Freude, Liebe oder Gesundheit sind Ordnungszustände.

Letztere kann man selber zu eigenen Zielen machen. Oder irgendetwas Anderes.

Selber definierte Ziele erreichen Schüler, Lehrer, Eltern durch gemeinsame Veränderungen (innen, außen). Arbeitsgemeinschaften schaffen dafür den geschützten Raum. Alles was bei diesen Änderungen irgendwie hilft, wird im Schulkonzept eingesetzt.

Damit Probleme mit sich selber, Mitschülern, in der Familie, Schule oder mit der Gesundheit auf natürlichem Weg verschwinden.

Haben Schüler, Eltern, Lehrer gemeinsam relevante Faktoren ausreichend verändert, verschwinden Probleme wie Unterrichtsausfall, Gewalt, Mobbing, Amok, Lernprobleme, ADHS, Krankheiten usw. durch Selbstorganisation.

Schüler gehen gern in die Schule, sind kreativ, offen, freudvoll, gesund, leistungsfähig. Weil Ursachen beseitigt werden.

Das Immunsystem der Schüler fährt ebenfalls hoch. Damit ist auch Corona kein Problem. Mit wenig Aufwand entstehen riesige Synergieeffekte. Weil nicht an Symptomen herumtherapiert, sondern Ursachen und Auslöser beseitigt werden.

Damit Schüler selber ihr innen verändern können, kommen in den AGs auch frei laufende innere Reisen zum Einsatz. Die inneren Reisen des Verbundenheitstrainings sind einfach, hoch wirksam, ohne Risiken und Nebenwirkungen, durch Jung wie Alt nutzbar.

Die Liebe ist immer dabei. Nur die Liebe heilt.

## **Hilfe zur Selbsthilfe statt Therapie**

Wollen Schule, Schüler, Lehrer, Eltern Probleme lösen (egal was), brauchen sie also nur Gesetze der Synergetik nutzen. Sie müssen so lange Faktoren ändern, bis sie selber mit dem Ergebnis zufrieden sind. Denn das Ergebnis entsteht durch Selbstorganisation. Das passiert im Schulkonzept.

Kampf gegen Symptome wie Unterrichtsausfall, Gewalt, Mobbing oder Krankheiten ist überflüssig. Denn Kampf gegen... ist immer Symptombekämpfung.

Für die Beseitigung von Ursachen, für eigene Änderungen im innen und außen, sind keine pädagogischen oder therapeutischen Kenntnisse erforderlich. Das eigene Leben in Ordnung bringen kann jeder, der körperlich und geistig dazu in der Lage ist.

Das Schulkonzept schafft Bedingungen, damit Schüler, Lehrer, Eltern gemeinsam nachhaltige Veränderungen durchführen können. Bis erwünschte Ordnungszustände entstehen.

In der gemeinsamen Arbeit wird also nicht an Symptomen herumtherapiert. Stattdessen werden Schüler, Lehrer, Eltern befähigt, die relevanten Faktoren selber zu verändern, welche Probleme begründen und auslösen. Das ist ein Unterschied zu vielen pädagogischen Konzepten oder Motivationsprogrammen.

Info: <https://liebe.schule/schule-befaehtigung-statt-therapie.htm>

## Selbstheilung

Ergebnisse lassen sich aber nicht linear, direkt erzeugen wie bei Symptombehandlungen. Dafür sind Ergebnisse nachhaltig und es entstehen Synergieeffekte.

Ein Synergieeffekt sind gesunde Seelen. Gesunde Seelen entstehen durch Selbstheilung. Selbstheilung ist die Heilung des Selbst. Selbstheilung kann man nicht machen. Es kann nur gelingen. Genau wie Liebe nur gelingen kann.

Durch Selbstheilung wird alles besser, was mit Selbst anfängt:  
Selbstvertrauen, Selbstbestimmung usw.

Im Grunde ist das hinter Selbstheilung stehende Prinzip ganz einfach.

Die Seele des Menschen ist Energie. Diese Energie kann fließen oder blockiert sein.

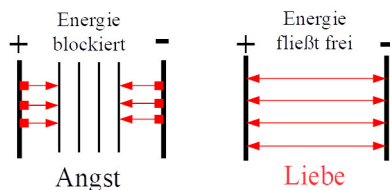
Fließt sie frei, ist der Mensch im Fluss des Lebens.

Ist sie blockiert, entstehen zum Beispiel Depressionen.

Anhand eines Kondensators ist das Prinzip sehr leicht zu verstehen.

## Trennendes beseitigen

Ein Kondensator steht für die Polarität, in der wir leben. Menschen sind wie Pole eines Kondensators. Die sind ebenfalls mit Energie geladen (+ -, Mann Frau, warm kalt).



Steht nichts zwischen den Polen (Menschen), dann funkt es. Energie fließt ungehindert. Das nennt man bedingungslose Liebe. Menschen mögen sich.

Ist Isolierung zwischen den Polen, wird der Energiefluss blockiert. Ungelöste Konflikte/ Probleme oder unerfüllte Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse wirken wie Isolierung.

Bei Isolierung (Trennung) sind Menschen im Ego (Enge, Angst).

Sind Themen im Unterbewusstsein aktiviert, sprechen sie zum Beispiel nicht mehr miteinander. Beide fühlen sich unwohl, streiten sich.

Hält der Zustand zu lange an, entstehen negativer Dauerstress und irgendwann Krankheiten. Krankheiten sind ein Hilfeschrei der Seele mit der Forderung „ändere etwas“.

Soll mehr Liebe in Familien, Schulen und der Gesellschaft einziehen, müssen Menschen offen miteinander kommunizieren.

Die Arbeit im Schulkonzept (Fach & AG Wohlbefinden) besteht im Grunde darin, Isolierung zwischen den Polen zu entfernen. Damit Trennendes zwischen Schülern, Lehrern, Eltern verschwindet. Damit die Energie ungehindert fließen kann.

Es entsteht harmonisches, freudvolles Miteinander. Alle fühlen sich miteinander wohl.

Werden dann noch gemeinsam Hoffnungen, Wünsche, Bedürfnisse erfüllt, ist alles gut.

Nahezu alle Probleme verschwinden.

## Schule läuft wie gewohnt

Das Schulkonzept ist für alle Altersklassen geeignet. Von Kindergarten bis Berufsschule.

Um das Schulkonzept zu nutzen, braucht an Schulabläufen nichts geändert werden. An den

Schulen läuft alles wie gewohnt.

Es wird nur zusätzlich die Säule „Wohlbefinden“ in der Schule integriert. Dieses Element bewirkt positive Synergieeffekte in allen schulischen Bereichen.

## **Pensionäre als Synergetik Lehrer**

Die Befähigung und Begleitung von Schülern, Lehrern, Eltern erledigen entweder Kräfte, die an Schulen bereits tätig sind. Besser finde ich allerdings ehrenamtliche Kräfte (Pensionäre, liebe Omi, lieber Opi). Die werden von mir ausgebildet und gehen anschließend an die Schulen.

In Schulen führen Idealerweise Pensionäre das Fach Wohlbefinden und die AG durch. Pensionäre bringen den Erfahrungsschatz eines ganzen Lebens mit. Davon profitieren Schüler. Außerdem sind ehrenamtliche Kräfte billiger als Hauptangestellte. Pensionäre gibt es auch ausreichend, die eine sinnvolle Tätigkeit für sich selber wünschen. Eine Arbeit mit jungen Menschen kann sehr erfüllend sein und dem eigenen Leben im Alter einen neuen Sinn verleihen.

## **Fach Wohlbefinden**

Die Synergetik Lehrer(innen) geben bei Ausfallstunden als Ersatzunterricht das Fach Wohlbefinden. So brauchen Schüler nicht nach Hause, ist ein Lehrer aus dem normalen Schulbetrieb krank.

Schüler können im Fach Wohlbefinden Gutes für sich selber tun. Denn jedes Problem, was offen auf den Tisch kommt, bringt Erleichterung. Es ist ein Schritt, um anschließend das jeweilige Problem nachhaltig aus der Welt zu schaffen.

Wirkzusammenhänge verstehen und Lösungen diskutieren ist Inhalt vom Fach Wohlbefinden. Haben Schüler verstanden wie die Welt über Selbstorganisationsprozesse funktioniert, können sie anhand praktischer Beispiele auch Weltpolitik diskutieren. Was unterscheidet zum Beispiel Diktaturen von Demokratien.

Aber auch ganz einfache Probleme des täglichen Lebens wie Streit, dessen Ursachen im Unterbewusstsein und Beilegung können diskutiert werden.

Oder wie entstehen über die Regulation der Genaktivität alle körperlichen Vorgänge, also Gesundheit oder Krankheit?

Schüler verstehen dadurch, wie sie selber eigene Probleme besser lösen können.

## **Ablauf einer Unterrichtsstunde**

Im Fach Wohlbefinden stimmt die Klasse zunächst über das Thema der Stunde ab. Bei den Themen gibt es keine Einschränkungen. Alles was Schüler aktuell in irgendeiner Weise bedrückt oder bewegt, kann diskutiert werden.

Dann erläutern Synergetik Lehrer Wirkzusammenhänge.

Anschließend diskutiert die Klasse das aktuelle Thema und dessen Lösung.

Ist zum Beispiel Mobbing Thema der Stunde, bleiben Schuldzuweisungen außen vor. Stattdessen kommen Beweggründe (Wirkzusammenhänge), Gefühle von Opfern und Tätern zur Sprache. Anschließend werden Lösungswege diskutiert.

Lösungsvorschläge kommen aber immer aus der Klasse. Damit lösungsorientiertes Denken und Handeln geübt wird. Die Klasse soll ein richtig gutes Team werden. Opfereisen soll verhindert werden. Denn Opfern ist nicht zu helfen.

Diskussionen in der Klasse haben immer einen Bezug zur Wissenschaft. Schüler üben in Zusammenhängen zu denken und Dinge zu hinterfragen.

Sie verfallen keinen Verschwörungstheorien und können sich eigene Meinungen bilden.

Dadurch sind sie weniger anfällig für Blender, Radikale, Kriminelle.

Damit Schüler Wirkzusammenhänge verstehen, werden auch Quellen aus dem Internet genutzt wie mein Kurs Grundwissen.

Link: <https://verbundenheitstraining.com/courses/grundwissen/>

## **AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung**

Wollen Schüler nach der Theorie im Fach Wohlbefinden praktisch etwas verbessern, nutzen sie die Arbeitsgemeinschaft Wohlbefinden und Potenzialentfaltung. In der AG bekommen sie Hilfe zur Selbsthilfe, um gemeinsam Probleme zu lösen.

Sie probieren Neues aus, studieren gesundheitsfördernde Verhaltensweisen ein und entfalten das eigene Potenzial.

Die AG wird ebenfalls von den ehrenamtlichen Synergetik Lehrern angeboten.

Instrumente sind also ein Fach Wohlbefinden sowie eine AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung.

Das Fach ist Pflicht. Die AG ist freiwillig.

In beiden Angeboten (Fach & AG) werden Schüler zuerst eingeladen, dann befähigt und zum Schluss ermutigt, durch eigene Veränderungen (innen, außen) das eigene Leben in den grünen Bereich zu bringen. Also durch Eigenaktivität körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden herzustellen. Mit Unterstützung von Schule, Lehrern, Eltern.

Brauchen Schüler zeitweilig Einzelbegleitung, unterstützen Fachkräfte vom Jugendamt. Details sind auf der Schulwebseite zu finden.

## **Nutzen**

Durch das Schulkonzept verschwinden die meisten Probleme an Schulen.  
Beseitigt man Ursachen, verschwinden Symptome wie Unterrichtsausfall, Gewalt, Mobbing, Kriminalität, Drogen, Alkohol, Sucht, Amok auf natürlichem Weg.  
Ohne Ursache(n) keine Wirkung. Schüler gehen mit Freude in die Schule und lernen gern.  
Stress verschwindet.

## **Volksgesundheit**

Das Schulkonzept nimmt eine herausragende Rolle in meinem Europamodell ein. Weil es den mit Abstand besten Kosten-Nutzen-Faktor hat.

Je jünger jemand ist, je besser kann man gesundheitsfördernde Automatismen einstudieren.  
Weil Stress weniger wird und Freude zunimmt, verbessern sich schulische Leistungen.

Bei vielen Eltern sind gesundheitsfördernde Automatismen wenig ausgeprägt. Sie können ihren Kindern in dieser Hinsicht also kein Vorbild sein. Daher müssen Kindergarten oder Schule die Aufgabe der Gesundheitsförderung übernehmen.

Damit sich die Volksgesundheit massiv verbessern kann. Um künftig Gesundheit trotz Verschiebung der Alterspyramide bezahlbar zu machen.

Durch das Training in aktiver Konflikt/ Problemlösung der AG verbessert sich der mit Abstand wichtigste Gesundheitsfaktor Selbstregulation. Bei guter Selbstregulation ist die Gefahr zu erkranken relativ gering.

Info: <https://liebe.schule/schueler-gesundheitsfaktoren.htm>

## **Gesellschaft**

Die im Fach und AG Wohlbefinden gebildeten positiven Automatismen halten ein Leben lang.  
Aus Gegeneinander wird freudvolles Miteinander. In Familien, Schule, Kommunen.

Verschiedenste Symptome verschwinden, weil Ursachen beseitigt werden.

Verlassen Schüler die Schulen, sind sie bestens auf ihr Leben vorbereitet. Sie bereichern die Gesellschaft, sind eigenverantwortlich, gesund, selbstbewusst, kreativ, sozial.

Kein Kind geht verloren.

Weil Schulabgänger in der Schule bereits die Vorzüge eines harmonischen, freudvollen Miteinanders erlebt haben, werden spätere Familien und die Gesellschaft ebenfalls harmonischer und friedvoller.

## **Wirtschaft**

Unternehmen bekommen gesunde, kreative, motivierte, teamfähige Schulabgänger. Die Nutzung der Innenwelt bewirkt einen Innovationsschub in der Wirtschaft.

Deutschlands Wohlstand beruht auf Innovationsvorsprung. Der wird aber gerade in Schulen verspielt. Weil Mobbing, Gegeneinander, stures Pauken Freude am Lernen blockiert.  
Potenziale vieler junger Menschen liegen brach.

Damit Schüler mit Freude in die Schulen gehen und gern lernen, muss dort ein Klima der Neugier und des freudvollen Miteinanders herrschen. Freude ist Dünger für das Gehirn.  
Negativer Stress reduziert die Aufnahme- und Lernfähigkeit. Das sind Erkenntnisse der Gehirnforschung.

Ein Klima des freudvollen Miteinanders entsteht durch das Schulkonzept.

Schüler behalten ihre Freude am Lernen, ihre Kreativität, ihr Urvertrauen. Alles Dinge, damit der Erfindergeist in Deutschland wieder erwacht.

Lust auf Selbstverwirklichung als Unternehmer nimmt zu. Es entstehen innovative Unternehmen, die den Standort Deutschland wieder nach vorn bringen.

Die Wettbewerbsfähigkeit erhöht sich.

Weil gesellschaftliche Probleme verschwinden, sinken Ausgaben, Steuern, Abgaben und Lohnnebenkosten. Deutschland wird wettbewerbsfähiger. Denn Symptome die nicht entstehen, brauchen mit Steuermitteln nicht bekämpft werden. Ohne Symptome keine Kosten.

## **Innenwelt**

Ebenfalls ein wichtiges künftiges Instrument für den Wirtschaftsstandort Deutschland ist die Nutzung der Innenwelt. Die Nutzung der Innenwelt erschließen sich Schüler in der AG. Durch eigene praktische Erfahrungen.

Dieses Wissen kann dann in Forschungsabteilungen von Unternehmen und Universitäten eingesetzt werden. Auch bei der Entwicklung neuer Produkte für den Weltmarkt. Wer die Innenwelt zuerst nutzt, ist weltweit ganz vorn.

Innenwelt hat mehr Potenzial als Digitalisierung. Weil alles auf der Welt von innen heraus entsteht. Bei Digitalisierung (Internetfirmen) hat Deutschland geschlafen. Innenwelt ist das große Feld, welches in diesem Jahrhundert beackert wird. Das hat nur noch niemand auf dem Schirm.

## **Corona**

Das eigene Immunsystem ist die beste Waffe gegen das Corona-Virus.

Info: <https://europamodell.de/corona-pandemie.htm>

Durch das Schulkonzept fährt das Immunsystem von Lehrern, Schülern und Eltern hoch. Das ist nachhaltiger als jede Corona-Impfung.

Während der Erprobung des Schulkonzeptes soll der Nutzen durch klinische Studien wissenschaftlich bewiesen werden. Damit anschließend der Einsatz des Schulkonzeptes im ganzen Bundesgebiet von Krankenkassen bzw. vom Bund bezahlt werden kann.

PDF: <https://liebe.schule/dokumente/2020-06-10-schulkonzept-schule-ohne-corona.pdf>

## **Seelische Langzeitschäden durch Corona vermeiden**

Die seelischen Langzeitfolgen von Schulschließungen, Kontaktbeschränkungen, fehlender Persönlichkeitsentwicklung durch Homeschooling sind noch nicht absehbar. Auf jeden Fall hinterlassen diese Maßnahmen tiefe Spuren in den Seelen junger Menschen.

In inneren Reisen ist die Aufarbeitung von seelischem Konfliktmaterial sehr leicht möglich. Die Arbeitsgemeinschaften sind daher perfekt, um seelische Langzeitschäden zu vermeiden. An allen Schulen Deutschlands sollten daher die Arbeitsgemeinschaften installiert werden.

Hatte mein Sohn in der Grundschule oder später Probleme, ging er nach innen und probierte Lösungen aus. Ich war selber immer überrascht, wie ihm seine Innenwelt dabei half.

Anschließend setzte er die Lösungen im außen um. Dasselbe tun Kinder und Jugendliche in den AGs.

Weil Ausführungen zu inneren Reisen hier zu weit führen, erläutere ich Schulleitungen oder Politik diese Dinge im persönlichen Gespräch. Sprechen Sie mich bitte daraufhin an.

Vorab Info: [https://verbundenheitstraining.com/allgemeine\\_geschaeftsbedingungen/](https://verbundenheitstraining.com/allgemeine_geschaeftsbedingungen/)

## Schule für Erprobung gesucht (Jahr 2021)

Die Finanzierung des Schulkonzeptes sollen mittelfristig entweder Krankenkassen oder der Bund übernehmen. Damit das passiert, müssen zuvor klinische Studien zum Nutzen erfolgt sein.

Daher suche ich Schulen, die das Konzept bei sich ausprobieren wollen. Die Finanzierung ergibt sich, haben sich mehrere Schulen für eine Erprobung bereit erklärt.

Für die Erprobung suche ich Schulen aller Altersklassen.

Sie sind Direktor einer Schule und wollen mit einfachen Mitteln Probleme lösen und Ihre Schule besser machen? Dann kontaktieren Sie mich.

Für die Umsetzung meines Schulkonzeptes muss nichts an Strukturen Ihrer Schule geändert werden.

Ausgehend vom Unterrichtsfach Wohlbefinden beziehungsweise der AG Wohlbefinden und Potenzialentfaltung beseitigen wir Schritt für Schritt alle Faktoren, die Probleme an Ihrer Schule begründen und auslösen. Probleme verschwinden dadurch.

Es entsteht ein Klima des freudvollen Lernens und des Miteinanders.

Schüler, Lehrer, Eltern werden sich bei Ihnen bedanken. Für Ihren Mut, Neues und Innovatives an Ihrer Schule auszuprobieren,

Ihre Schule kann im ganzen Bundesgebiet liegen.

Zu Beginn bin ich anwesend. Lläuft das Projekt, bilde ich Synergetik Lehrer für Ihre Schule aus, welche dann die Arbeit übernehmen. Ich stehe anschließend nur noch bei Fragen oder für die Lösung schwieriger Probleme zur Verfügung.

Synergetik Lehrer können Senioren sein oder bereits an Ihrer Schule arbeitenden Lehrkräfte, Erzieher, Sozialpädagogen. Alle eingesetzten Kräfte müssen zuvor aber eine Ausbildung zum Synergetik Lehrer durchlaufen.

Innere Reisen sind hoch komplex. Auch die praktische Nutzung von Selbstorganisation in Gruppen will gelernt und geübt sein. Das Know-how geht weit über das hinaus, was derzeit an Universitäten gelehrt wird.

Für das Schulkonzept gibt es eine Schulwebsite. Auf der Schulwebsite finden Sie das [Schulkonzept](#) und mehr Infos für [Schule](#), [Eltern](#) sowie [Schüler](#).

Schulwebseite: <https://liebe.schule/>

Ansprechpartner

Volker Schmidt

Tel: 036202 799000

E-Mail: [ausbildung \[at\] verbundenheitstraining \[dot\] com](mailto:ausbildung[at]verbundenheitstraining[dot]com)



# Über mein Unternehmen

Ziel meines Unternehmens Volker Schmidt Verbundenheitstraining ist Strukturen zu schaffen, damit eine Gesellschaft in Liebe, Gesundheit und Miteinander entstehen kann. Dafür habe ich jahrelang Grundlagenforschung betrieben und verschiedene Konzepte erarbeitet. Deutschland und Europa werden fit für die globalen Herausforderungen dieses Jahrhunderts.

Im Kern geht es bei all meinen Konzepten darum, Menschen zu befähigen, damit sie selber Probleme lösen (egal was) und durch Eigenaktivität körperliches, seelisches sowie soziales Wohlbefinden herstellen können. Das passiert durch eigene Änderungen im innen und außen.

Damit innere Änderungen erfolgreich sind, biete ich Ausbildungen in einfachen, aber hoch wirksamen Selbstheilungsmethoden an.

In inneren Reisen kann man Problemlösungen innerlich durchspielen, um anschließend Probleme im Außen besser lösen zu können. Oder man zapft über die geistige Welt universelles Wissen an, um neue Produkte oder Verfahren für den Weltmarkt zu entwickeln.

Eine weitere Anwendungsmöglichkeit ist seelische Heilung (Selbstheilung).

Man kann in inneren Reisen aktiv Seelenmüll im Unterbewusstsein aufarbeiten, um innerlich frei zu werden. Dadurch werden Selbstheilungsvorgänge bis auf Körperebene in Gang gesetzt.

Am Ende eines komplexen Veränderungsprozesses steht das Ankommen bei sich selber. Sind seelische Konflikte gelöst, verschwinden Krankheitshintergründe oder Ursachen sonstiger Probleme (mit sich selber, Privat, Beruf, Schule, Gesundheit).

Ich nenne das System Europamodell, weil die Konzepte in ganz Europa eingesetzt werden sollen. Flächendeckender Einsatz von Selbstheilung wird einen Quantensprung in der EU auslösen.

Infos: <https://europamodell.de/>

Mein Schulkonzept „Wohlbefinden und Potenzialentfaltung in Schulen“ ist Teil des Europamodells. Auch hier findet Befähigung inklusive Training statt.

Das Schulkonzept muss an verschiedenen Schulen ausgetestet werden, um es anschließend flächendeckend einsetzen zu können. Die Finanzierung soll nach erfolgreicher Erprobung in ganz Deutschland über Krankenkassen oder den Bund laufen.

Für die Erprobung suche ich derzeit interessierte Schulen (Stand April 2021).

Infos: <https://liebe.schule/>

Finden die von mir ausgearbeiteten Reformen im Gesundheitssystem rechtzeitig statt, werden Unterfinanzierung und Zusammenbruch der Systeme verhindert.

Auf diesen Zusammenbruch steuert Deutschland derzeit noch ungebremst zu.

Ein Zusammenbruch zieht unweigerlich unkontrollierbares gesellschaftliches Chaos nach sich.

Was nach dem Chaos kommt, ist völlig offen. Es richtet sich danach, welche Kraft am Stärksten ist. Entfalten Schulkonzept und Europamodell bereits ihre Wirkung, kann dies eine bessere Gesellschaft in Liebe, Gesundheit und Miteinander sein. Dafür arbeite ich.

Wollen Sie das auch, unterstützen Sie bitte Schulkonzept und Europamodell.

Link: <https://europamodell.de/super-gau-unkontrollierbares-chaos.htm>

## **Impressum**

Volker Schmidt  
Synergetik Lehrer  
Fa. Volker Schmidt Verbundenheitstraining  
99869 Drei Gleichen, OT Großrettbach, Neudietendorfer Str. 32

Tel: 036202 799000  
E-Mail: [info \(at\) verbundenheitstraining \(dot\) de](mailto:info@verbundenheitstraining.de)  
Schulwebseite: <https://liebe.schule>  
PDF: <https://liebe.schule/download.htm>

### Rechtshinweis

Das Schulkonzept „Wohlbefinden und Potenzialentfaltung in Schulen“ sowie das Europamodell sind geistiges Eigentum von Volker Schmidt.  
Jede fremde Nutzung oder Nachahmung ist untersagt.  
Vervielfältigung bedarf der schriftlichen Genehmigung des Verfassers Volker Schmidt.